

При выборе тем проектов, индивидуальных научно-исследовательских заданий студенты могут затрудняться в силу отсутствия опыта и внутренней нерешительности. Для генерации идей помогают общие обсуждения с использованием метода «мозгового штурма». При мозговом штурме группа делится на две подгруппы. Одна генерирует идеи (высказывая их вслух), другая – записывает, анализирует и оценивает высказанные идеи. После проведенного анализа результат представляется всей группе. Во время такой работы у студентов могут появляться собственные интересные идеи или они воплотят понравившуюся идею товарища.

При реализации описанных методов активно используется групповая форма работы, элементы проблемного обучения, ролевые и деловые игры. Результаты НИРС представляются на конкурсах как внутри вуза, так и вне его. Студенты выступают на конференциях, делают тезисы, статьи.

В результате использования активных методов в НИРС повысилась мотивация участия студентов в научно-исследовательской работе, их участие в необязательных мероприятиях методического и научно-исследовательского характера (конкурсах, конференциях, подготовке публикаций и др.).

Список використаних джерел

1. Вендина А.А., Киричек К.А. Реализация активных и интерактивных методов обучения при подготовке бакалавров педагогического образования (на примере математических дисциплин) // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-5. – С. 86-95.
2. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.
http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf
(дата обращения: 10.03.2018).
3. Маховицкая Н.Е. Формирование стойкого познавательного интереса к математическим дисциплинам с помощью активных и интерактивных методов обучения // Территория науки. – 2017. – № 1. – С. 42-50.
4. Роженко О.Д., Даржания А.Д. Формирование профессиональной педагогической рефлексии студентов – будущих педагогов // Современное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2. – С. 25-27.

Аннотация. Шестакова Л.Г. Активные методы в научно-исследовательской работе студентов-педагогов. Активные методы могут быть использованы в научно-исследовательской работе обучающихся. В данной публикации охарактеризован опыт использования проектных задач и проектов, их защиты, создание портфолио (компетенции, результаты обучения, подтверждающие документы).

Ключевые слова: активные методы обучения, обучение студентов, научно-исследовательская работа.

Анотация. Шестакова Л.Г. Активні методи в науково-дослідній роботі студентів-педагогів. Активні методи можуть бути використані в науково-дослідній роботі учнів. У даній публікації охарактеризований досвід використання проектних завдань і проектів, їх захисту, створення портфоліо (компетенції, результати навчання, що підтверджують документи).

Ключові слова: активні методи навчання, навчання студентів, науково-дослідницька робота.

Abstract. Shestakova Lidia. Active methods in the research work of students-teachers. Active methods can be used in research work of students. This publication describes the experience of using project tasks and projects, their protection, the creation of a portfolio (competencies, learning outcomes, supporting documents).

Keywords: active learning methods, training of students, research work.

Світлана Шмалей

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна
npuhco@ukr.net

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Професійна компетентність сучасного спеціаліста спрямована на формування дослідницьких стратегій, наукових мотивів, методичних навичок науково-дослідницької діяльності. Науково - орієнтована освітня парадигма зумовлює реалізацію компетентнісного підходу з метою підготовки майбутніх фахівців, які здатні вирішувати актуальні професійні задачі та виконувати інноваційно - пошукові дослідження. [4, с. 244].

Діяльнісний підхід детермінує необхідність співучасті студентів вищого навчального закладу у навчально-дослідницькій та науково - дослідницькій роботі. Студентська наукова дослідна робота базується на засадах гуманізації і гуманітаризації вищої освіти, творчості, демократичності та відкритості, дисипативності, інтегративних процесах у природничих, технічних і гуманітарних науках. Виявлено складові науково-дослідної роботи та певні особливості методологічних, методичних та технологічних вмінь. [1, с. 51].

Організаційні форми наукової творчості студентів співвідносяться з матеріально-дослідницькими можливостями вищого навчального закладу, стратегічними виборами університету та технологічними

підходами науково-дослідницької роботи кафедри. В якості дискусійного майданчику молодих науковців позитивно зарекомендовані наукові семінари кафедр, які залучають студентів до наукового спілкування, стимулюють розвиток творчого мислення, мотивують інтелектуальний пошук, розширюють науковий світогляд, інтерактивно оптимізують навички аналізу наукових матеріалів.

Досвід самостійної науково-практичної діяльності студенти набувають у різноманітних за профілем сучасних студентських проектних, конструкторських, консультативних бюро, проблемних лабораторіях, центрах екологічної та інформаційної безпеки. [2, с. 165; 3, с.126].

Доцільно впроваджувати в організацію наукової діяльності майбутніх фахівців різноманітні за типом дослідницьких задачі: розрахункові, теоретико-методологічні, соціально-психологічні; моделювання, макетування; лабораторний, природний та виробничий експеримент; конструювання; узагальнення матеріалів дослідження у вигляді реферату, доповіді, тез, статті, презентацій, заявки на винахід, патент, корисну модель, наукової творчої роботи на конкурс або грантозабезпечення.

Ефективний алгоритм формування навичок наукової роботи студентів визначається технологічною картою навчально - та науково-дослідницької роботи. Технологічна карта виокремлює послідовність задач наукової роботи студентів, забезпечує диференціацію за складністю завдань, методів, технологій, інформаційних підходів, систем аналізу та оформлення результатів. [1, с.52].

Сформованість професійної компетентності щодо наукової роботи характеризується мотиваційною складовою, когнітивними, діяльнісно-операційними, рефлексивно-оціночними навичками. В залежності від специфіки професійних знань, оволодіння засобами відбору та аналізу інформації і реалізацію методологічно обґрунтованого дослідження визначають пошуково-пізнавальний, пізнавально-аналітичний та креативно аналітичний рівень. Найвищий креативно - аналітичний рівень наукової роботи майбутніх спеціалістів відзначається пошуком та впровадженням сучасних технологій інформаційного та експериментального спрямування, самостійним аналізом отриманих наукових результатів, обговоренням та оформленням наукових матеріалів у вигляді завершених робіт.

Список використаних джерел

1. Голуб Т.П. Інтеракція змісту науково-дослідницької роботи студентів і якості вищої технічної освіти / Т.П.Голуб // Наука і освіта. – 2011. – №6. – С.51- 54.
2. Райхман Є. Науково-дослідна робота майбутніх магістрів педагогічної освіти як педагогічний феномен / Є.Райхман // Вісник Дніпропетровського університету ім. А. Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія. Педагогічні науки». – 2015. – №1(9). – С.164-170..
3. Семакова Т. Науково-дослідницька робота як шлях формування професійної компетентності викладача / Т.Семакова, О.Сіліщенко // Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві. – 2012. – Вип. 1(1). – С.124-127.
4. Уйсімбаєва Н.В. Науково-дослідницька діяльність майбутнього фахівця / Н.Уйсімбаєва//Зб.наук.праць: Наукові записки. – Вип.88. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВКДПУ ім. В. Винниченка, 2010. – С.243-246.

Анотація. Шмалей С. Діяльнісний підхід в організації наукової роботи майбутніх фахівців. В процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти обґрунтована модель сучасного фахівця, який володіє методами науково-дослідницької діяльності. Представлено види науково-дослідницької діяльності студентів відповідно освітньо-кваліфікаційним рівням. Розкрито перспективи впровадження технологічної карти навчально-дослідницької та науково-дослідницької роботи. Виокремлено рівні реалізації наукової роботи студентів.

Ключові слова: наукова робота, студенти, рівні реалізації наукової роботи.

Аннотация. Шмалей С. Деятельностный подход в организации научной работы будущих специалистов. В процессе профессиональной подготовке в учреждениях высшего образования разработана модель современного специалиста, который владеет методами научно- исследовательской деятельности. Представлено виды научно-исследовательской деятельности студентов соответственно образовательно-квалификационным уровням. Раскрыты перспективы использования технологической карты учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Выделены уровни реализации научной работы студентов.

Ключевые слова: научная работа, студенты, уровни реализации научной работы.

Abstract. Shmalyey S. Activity approach in organizing the scientific work of future specialists. In the process of vocational training in higher education institutions, the model of modern specialist, who owns research methods, is developed. The types of research activities of students according to educational and qualification levels are presented. The prospects of using the technological card of educational-research and research work are revealed. Levels of scientific work of students are allocated.

Key words: research work, students, levels of scientific work.